

Tallinna Järveotsa Gümnaasium

Karjääriteenuste korralduskava

EESMÄRGID

1. Õpilaste karjääriplaneerimise oskuste kujunemiseks on õpilaste erinevaid vajadusi arvestav keskkond.
2. Karjääriõppe pideval edendamisel tervikliku õppeprotsessi osana on aluseks karjääriõppe tulemuslikkuse analüüsi tulemused.
3. Õpilased osalevad erinevates karjääriplaneerimist toetavates tegevustes.
4. Õpilastel suureneb huvi oma karjäärikujundamisega seotud teemade kaudu.
5. Huvigrupid on karjääriõppe korraldusse kaasatud ja analüüsivad regulaarselt õppeprotsessi tulemuslikkust.

Kooli karjääriõppe missioon: Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õpilased on teadlikud oma võimetest ja huvidest ning langetavad haridustee jätkamise otsuse teadlikult.

SIHTRÜHM

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õpilased, õpetajad, lapsevanemad.

TEGEVUSED

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi karjääriteenuste korralduskava koostamisel ja tegevuste planeerimisel on arvesse võetud kõikide vanuserühmade vajadusi, lähtutud konkreetsest kohalikest majanduslikest/sotsiaalsetest vajadustest ning võimalustest.

Karjääriõppe korralduse terviklikkuse ja kvaliteedi tagamiseks käsitletakse teemasid integreeritult ühe õppeaasta vältel järgmiselt:

1. Karjääriõppe õppetöö osana.
 - 1.1 Läbiva teemana (ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, keeleõpetus, kunstiõpetus, arvutiõpetus, loodusained, klassijuhatajatöö jne.)
 - 1.2 Valikaine „Karjääriõpetus“ 11. klassis (mahuga 35 ainetundi).
 - 1.3 Valikaine „Karjääriõpetus“ 8. klassis (mahuga 35 ainetundi).
2. Karjääriõppe lõimimine tunniväliste sündmuste ja tegevustega: infopäevad, -messid, töövarjupäev, karjääripäev, õpilaslaadad, temaatiline joonistusvõistlus, ettevõtete külastamine (kohtumised erinevate ametite esindajatega), tagasiside (sh. lõpetajate käekäigu kaardistamine) koolis töötavad huviringid jms.
3. Tallinna Noorte Karjäärikeskuse nõustajate teenuste vahendamine Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õpilastele koolis eelnevalt kokkulepitud ajal ja mahus (grupiviisiline

võimete testimine), individuaalse nõustamise teenust osutab õpilastele Tallinna Noorte Karjäärikeskus Tallinnas Suur-Ameerika 35 (www.tulevikuredel.ee).

Tegevuste kavandamise aluseks on võetud karjääriõppe õppesisu:

- enesetundmine (arenguvestlus, võimete/huvide testimine, kutsesobivus, isikuanalüüs, huviringid jms);
- õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine (kohtumised erinevate ametite esindajatega, karjääripäev, kohtumised vilistlastega, töövarjupäev, koolide ja ametite tutvustus, õppekäigud, infopäevad, -messid, koolide külastused, infootsing jms);
- planeerimine ja karjääriotsuste langetamine (karjääriõpetuse valikaine, temaatilised klassijuhatajatunnid, eneseanalüüs jms).

TULEMUSED

Karjääriõppe korraldusega koolis taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke karjäärivalikuid.

I kooliaste. 3. klassi lõpetaja:

- mõistab töö tähtsust;
- mõistab töö ja elukutse seoseid;
- teab isa ja ema (hooldajate, pereliikmete) ameteid;
- teab kodukohas esinevaid ameteid ning mõistab nende tähtsust;
- oskab kasutada raha lihtsamates tehingutes ning teab raha ja töötasu seoseid;
- suudab järgida koostegutsemise reegleid;
- osaleb oma klassi kutsesuunitlusalastes ettevõtmistes.

II kooliaste. 6. klassi lõpetaja:

- on õppinud tundma erinevaid elukutseid;
- mõistab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;
- mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega;
- tegeleb oma huvide ja võimete uurimisega;
- mõistab suhtlemis- ja koostööoskuste vajalikkust.

III kooliaste. Põhikooli lõpetaja:

- on kujundamas realistlikku pilti iseendast (huvid, võimed, isiksuseomadused, väärtushinnangud, oskused);
- oskab hinnata oma eeldusi, soove ja võimalusi karjäärivalikute tegemisel;
- tunneb huvi haridustee jätkamise võimaluste vastu, oskab selle kohta infot koguda, süstematiseerida ja analüüsida;
- omab teadmisi kohaliku tööturu kohta;
- mõistab haridustee, elukutsete ja ametite vahelisi seoseid;

- mõistab ameti ja eluviisi vahelisi seoseid;
- mõistab töömaailma muutumise ja eluaegse õppimise kontseptsiooni;
- oskab karjääriotsuste tegemisel näha alternatiive.

Gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab muutuva töömaailma kontseptsiooni;
- jälgib kohaliku ja rahvusvahelise tööturu tendentse;
- mõistab tööturul toimuva seotust sotsiaalsete, poliitiliste ja majandusprotsessidega;
- tunneb huvi erinevate elukutsete jaoks vajalike omaduste ja oskuste ning nende kujundamise viiside vastu;
- oskab leida huvipakkuvat infot elukutsete, ametite ja haridusvõimaluste kohta;
- oskab teha esialgseid pikema- ja lühemaajalisi karjääriplaanide, analüüsides oma isiksuse omadusi ning oskusi, väärtushinnanguid ja edukriteeriume;
- oskab tööd otsida ja tööturul konkureerida, on huvitunud nende oskuste edasiarendamisest (CV koostamine, info leidmine vabade töökohtade kohta, käitumine tööintervjuul jne);
- oskab vajadusel abi saamiseks spetsialisti poole pöörduda (karjäärinõustaja, psühholoog, arst jne);
- mõistab oma osa ja vastutust karjääriotsuste tegemisel.

RESSURSID

Inimesed:

- Tallinna Järveotsa Gümnaasium on kindlustatud aineõpetajate ja klassijuhatajatega, kes on pädevad ja kogemustega.
- Koolis töötab karjäärikoordinaator.
- Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi töötajad – õpetajad, klassijuhatajad, huvijuht, ringijuhid, psühholoog, kooliõde, juhtkond – teevad head koostööd ühiste eesmärkide nimel.
- Koolil on koostöö hoolekogu, kohaliku omavalitsuse, piirkondlike nõustamiskeskuste ja lastevanematega.

Vahendid:

- Kooli raamatukogus on karjääriõppe korraldamiseks vajaminevad materjalid.
- Koolil on karjääriinfo stend (osa stendist), kodulehel viide karjääriteenustele.
- Koolil on arvutiklass, kõik klassiruumid varustatud arvutiga.
- Koolil on koostöö SA Innove ning Tallinna Noorte Karjäärikeskusega (Rajaleidja keskusega), kes varustavad kooli info, mitmesuguste õppe- ja meetodiliste materjalidega tasuta.

Finantsvahendid:

- Kohalik omavalitsus maksab töötasu karjäärikoordinaatorile, ringide juhendajatele.

LÄBIVAATAMINE, HINDAMINE JA MUUTMINE

- Karjääriõppe korralduskava on osa kooli arengukavast, mis vaadatakse üle ja viiakse sisse muudatusi iga kolme aasta järel. Muudatuste sisseviimise eest vastutab karjäärikoordinaator.
- Korralduskava täpsustavad tegevused kajastuvad kooli üldtööplaanis, mis koostatakse ja kinnitatakse õppenõukogus iga õppeaasta algul, kuhu karjäärikoordinaator viib vajadusel muudatusi sisse jooksvalt.
- Õppeaasta tegevused kajastuvad ka klassijuhatajate ning ringide tööplaanides.
- Tulemuste mõõtmiseks kasutatakse erinevaid meetodeid, lähtudes tegevustest (tagasiside analüüsid, vaatlus, viktoriin, vestlus, küsitlus, rahulolu-uuring, võrdlus, toimetulek jms).
- Iga õppeaasta lõpul tehakse kokkuvõtte ja antakse hinnang karjäärialasele tegevusele koolis.

TABEL. KARJÄÄRIÕPPE TEGEVUSED

Sihtgrupp	Aeg	Tegevuse nimetus	Tegevuse lühikirjeldus	Õpitulemus (tulemus, milleni jõuavad õpilased	Hindamiskriteerium	Kuidas mõõta, kas ja mil määral õpitulemus saavutati?	Ressursid (inimesed, vahendid)	Vastutaja(d)
1.-12. klass	Pidev	Infonurk raamatukogus ja karjäärikoordinaatori klassis	Infonurgas leiab materjale edasiõppimisvõimaluste kohta, rajaleidja trükised.	Õpilased on informeeritud edasiõppimisvõimalustest, kutsepäevadest, messidest.	Õpilane leiab juhendamisel enesele asjakohast informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta.	Tagasiside küsimine õpilastelt (hetkel suuline)	Karjäärikoordinaator, raamatukogu juhataja, huvijuht Stend, riul (trükised)	Karjäärikoordinaator
1.-12. klass	Märts	„Tagasi kooli“ projekt	Kohtumised erinevate ametite esindajatega.	Õpilane mõistab, kuidas on kujundanud oma karjääri vilistlased, lapsevanemad.	Õpilane kirjeldab juhendamisel, kellena saab töötada pärast eriala õpinguid.	Vestlus sündmuse korralduse ja sisu osas	Karjäärikoordinaator, huvijuht, klassijuhatajad Vajalikud ruumid ja IT-vahendid	Huvijuht, karjäärikoordinaator
9. ja 11.-12. klass	Dets.	Noorte infomess „Teeviit“	Õpilased tutvuvad edasiõppimisvõimaluste, erinevate õppeasutuste info.	Õpilane on informeeritud edasiõppimisvõimalustest, õpilane näeb teisi noori otsimas vastuseid samadele küsimustele.	Õpilane kirjeldab talle huvitavate ametite näitel, mida, millal ja miks on vaja õppida ning mis oskusi edasi arendada, et mingis ametis töötada saaks.	Õpilased annavad tagasisidet õppekäigust infomessile, arutelud klassis	Õpilased	Juhtkond, õpilased, karjäärikoordinaator
9. ja 11.-12. klass	Sügis/kevad	Õppekäik Tallinna Noorte Karjäärikeskusesse või nõustaja	Noori nõustatakse ning arutletakse edasiste õppimisvõimaluste ja karjäärivalikute üle.	Noor õpib end paremini tundma, koostab tulevikuplaanid, teeb teadlike karjääriotsuseid	Õpilane kirjeldab juhendamisel oma tugevaid ja nõrku	Suuline/kirjalik tagasiside õpilastelt	Koostöö teabekeskuse töötajatega,	Karjäärikoordinaator, Tallinna Noorte karjäärikeskus

		kutsumine kooli	Testid.	ning teab kuidas leida karjäärivalikuteks vajalikku informatsiooni.	külgi.		karjäärikoordinaator	
1.-12. klass	Pidev	Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine ainetundides	Õppeainete sidumine töömaailmaga, elukestva õppimise tähtsustamine, ainealased ülesanded, rollimängud, uurimustööd, loovtööd jne.	Seostab õppeaine sisu erinevates ametites või kutsealadel töötamise eeldustega.	Õpilane kirjeldab juhendamisel, kellena saab töötada pärast eriala õpinguid.	Õpetajatel on ainekavades välja toodud, kuidas ja millal käsitleda läbivaid teemasid	Juhtkond, aineõpetajad Õppekava, ainekavad, trükised, artiklid Vajalikud tehnilised vahendid (paber jne)	Juhtkond, aineõpetajad, karjäärikoordinaator
1.-12. klass	Vajadusel	Õpilaslaad	Õpilased valmistavad käsitöö, küpsetised laadaks, toimub laad.	Õpilased omandavad oskuse aega planeerida, laadaks valmistuda, omandavad ostan-müün-vahetan oskuse.	Õpilased selgitavad ettevõtluse eeliseid/puudusi vastavalt võimetele ja vanusele.	Laadaliste rahulolu küsitlus	Huvijuht, käsitööõpetaja, kunstõpetajad, klassijuhatajad, juhtkond	Huvijuht
1.-12. klass	Vajadusel	Personaalne karjääriinõustamine	Õpilased saavad individuaalset nõustamist kooli psühholoogilt.	Õpilastel kujuneb tervikpilt iseendast ja oma vajadustest, võimalustest.	Oleneb õpilase vajadustest.	Tagasiside kooli psühholoogile	Kooli psühholoog Kabinet	Kooli psühholoog
8. ja 11. klass	Sept-juuni	Karjääriõpetus valikainena	Õpilastes kujundatakse valmisolek tööjõuturul parema rakendatavuse saavutamiseks, iseseisva otsustamisvõime arendamiseks, erinevate elurollide täitmiseks ja elukestvaks õppeks.	Õpilane analüüsib enda isiksust ja kasutab eneseanalüüsi tulemusi elutee planeerimisel ja karjäärivalikute tegemisel; on motiveeritud õppima; oskab analüüsida ennast kui tulevast töötajat/õppijat.	Vt õpitulemuste saavutatuse jälgimise tabelit (tegevuste tabeli all).	Tagasiside küsitlus valikkursuse lõpus; õpimapp; õpilase/õpetaja hinnang õppeprotsessile	Karjääriõpetuse õpetaja, klassijuhatajad, lapsevanemad Karjääriõpetuse valikaine raamatud	Karjäärikoordinaator

1.-12. klass	Pidev	Karjääriinfo stand (osa kooliinfo üldstendist)	Infostendilt leiab materjale edasiõppimisvõimaluste kohta, rajaleidja trükised, erinevate koolide, ettevõtete info jne.	Õpilased on informeeritud edasiõppimisvõimalustest, kutsepäevadest, messidest.	Õpilane leiab juhendamisel enesele asjakohast informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta.	Tagasiside küsimine õpilastelt	Karjäärikoordinaator, huvijuht Osa kooli stendist	Karjäärikoordinaator, huvijuht
1.-4. klass	Vajadusel	Temaatiline viktoriin	Viktoriin ametite/elukutsete kohta.	Õpilased saavad teadmisi erinevatest ametitest ja elukutsetest.	Viktoriini tulemuste analüüs.	Viktoriini tulemused	Algklasside ainekomisjoni esimees, klassiõpetajad	Algklasside ainekomisjon, klassiõpetajad
1.-12. klass	Vajadusel	Temaatiliste joonistuste konkurss	Õpilased joonistavad oma nägemuse erinevate elualade ja ametite esindajaist.	Õpilased omandavad teadmisi ja oskusi erinevate ametite ja elualade esindajate tööga seonduvaga, arendavad käelisi oskusi.	Õpilased kujutavad joonistustel erinevate ametite ja elualade esindajate tööga seonduvat.	Tagasiside õpilastelt	Kunstiõpetajad Paber, joonistusvahendid	Kunstiõpetajad
TJG pere	Vajadusel	Temaatilised artiklid kooli lehes	Õpilased intervjuerivad inimesi, uurivad, koguvad andmeid, avaldavad artikleid karjääriteemadel.	Õpilasinitsiatiiv, omandavad karjäärialaseid ja ajakirjandusalaseid teadmisi.	Erinevad küsitlused.	Tagasiside õpilastelt ja meediaõpetajalt	Reaal-meedia õppesuuna õpilased, meediaõpetaja	Reaal-meedia õpilased, meediaõpetaja
1.-4. klass (üldõpe)	Sept-juuni	Valikaine ettevõtlus	Õpilased omandavad teadmisi teemadel: meie ise, meie perekond, meie linnasa, meie linn, meie maakond, meie maailm (eraisik, töötaja, tarbija).	Õpilased õpivad tegevuse kaudu, näevad hariduse ja töökoha vahelisi seoseid, mõistavad neid ümbritsevat majanduselu, valmistuvad ette jätkuvateks õpinguteks ja kaasnevateks saavutusteks.	Õpilased kirjeldavad hariduse ja töökoha vahelisi seoseid, mõistavad neid ümbritsevat majanduselu, valmistuvad ette jätkuvateks õpinguteks.	Programmile eelnev ja järgnev küsimustik	Ettevõtlusõpetaja Õppevahendid	Õp. Rita Laur-Reinumägi (lapsehoolduspuhkusel) Õp. Marje Liedemann (asendaja)

TJG pere	Märts-aprill	Ainepäevad (emakeelepäev, võõrkeelte päev, keemiapäev jne)	Õpilased valmistavad ette eeskavad osalemiseks erinevatel ainepäevadel.	Ainepäevad suurendavad õpilaste huvi õpitava eriala ja valdkonna vastu.	Õpilased selgitavad erinevates õppeainetes omandatud erialade ja töökohtadega.	Tagasiside õpilastelt ja õpetajatelt	Ainekomisjonid	Ainekomisjonid
1.-12.klass	Vajadusel	Temaatilised klassijuhatajatunnid	Karjääriteemaline klassijuhatajatund.	Õpilane mõistab paremini end, oma võimalusi, vajadusi; oskab planeerida aega ja tegevusi.	Olenevalt teemast.	Tagasiside õpilastelt	Klassijuhatajad, karjäärikoordinaator	Klassijuhatajad
TJG pere	Kevad/sügis	Lõpetajate käekäigu kaardistamine	Klassijuhatajad võtavad kontakti vilistlastega.	Koolipere saab teha kokkuvõtteid ja järeldusi vilistlaste käekäigust (õpetamise kvaliteedist).	Kool saab tagasisidet õpilaste käekäigu kohta (järeldused).	Tagasiside õpilastelt	Klassijuhatajad Sidepidamisvahendid	Klassijuhatajad
1.-12. klass	Vajadusel	Kohtumised erinevate ametite esindajatega	Õpilased osalevad õppekäikudel või infoleengutes.	Õpilased omandavad teadmisi erinevate ametite ja erialade kohta.	Õpilane selgitab erinevate ametitega seonduvat.	Tagasiside õpilastelt	Huvijuht, karjäärikoordinaator, klassijuhatajad	Huvijuht, klassijuhatajad, karjäärikoordinaator
1.-12. klass	Vajadusel	Ametipäevad (rollimängud, loengud, õppekäigud)	Õpilased kehastuvad erinevate erialade esindajateks.	Õpilased saavad kogeda neid huvitavate erinevate erialade iseärasustega.	Õpilane oskab kirjeldada erinevate ametiesindajate tööga seonduvat (vastavalt vanuseastmele).	Tagasiside õpilastelt (klassiti)	Klassijuhatajad koostöös lapsevanematega (algklassides), karjäärikoordinaator, huvijuht	Karjäärikoordinaator, huvijuht
1.-12. klass	Vajadusel	Õppekäigud ettevõtetesse	Õppekäigud ettevõtetesse.	Õpilased omandavad uusi teadmisi ettevõtete töökorraldusest nende igapäevatööst. Suhtlemisoscuse arendamine.	Õpilane kirjeldab juhendamisel, kellena saab töötada pärast eriala õpinguid.	Vaatlusküsimustik, tagasiside ettevõttelt	Õppejuht, ainekomisjonid, klassijuhatajad, huvijuht, karjäärikoordinaator	Õppejuht, ainekomisjonid, klassijuhatajad, huvijuht, karjäärikoordinaator

TJG pere	Pidev	Karjääriinfo kodulehel	TJG pere liige leiab igakülgset infot karjääriteenuste kohta.	Õpilased on informeeritud edasiõppimisvõimalustest, kutsepäevadest, messidest.	Õpilane leiab juhendamisel enesele asjakohast informatsiooni.	Vahetu tagasiside	Karjäärikoordinaator, infojuht	Karjäärikoordinaator, infojuht
TJG pere	Vajadusel	Koolide külastus	Õpilased näevad erinevaid edasiõppimisvõimalusi.	Õpilased on informeeritud erinevatest edasiõppimisvõimalustest.	Õpilane kirjeldab erinevaid mõjutegureid, millega on vajalik arvestada karjääriotsuse langetamisel ja kirjeldab oma tulevast haridusteed huvipakkuva eriala/ameti näitel.	Tagasiside küsitlus	Aineõpetajad, karjäärikoordinaator, õppejuht	Aineõpetajad, karjäärikoordinaator, õppejuht
9. ja 11. klass	Sügis/kevad	Tudengivarjupäev/ töövarjupäev koos konverentsiga	Sügisel loovad õpilased kontakte varjutatavatega, kevadel toimuvad tudengi- või töövarjupäevad. Kokkuvõtte tehakse konverentil (kogemuste vahetamine).	Õpilased näitavad initsiatiivi meelepärase eriala/töökoha osas, loovad uusi kontakte, teevad ettekande ning annavad oma tegevusele hinnangu.	Õpilane kirjeldab erinevaid mõjutegureid, millega on vajalik arvestada karjääriotsuse langetamisel ja kirjeldab oma tulevast haridusteed huvipakkuva eriala/ameti näitel.	Tagasiside varjutatavalt, kui ka varjutajalt	Õpilased, lapsevanemad, klassijuhatajad, karjäärikoordinaator	Karjäärikoordinaator

Õpitulemuste saavutatuse jälgimise tabel

Õpitulemus (kõige üldisemad)	Hindamiskriteerium	Õpitulemuste saavutatust (lõpp-tulemuste saavutatust) jälgida võimaldavahindamismeetodid	Tegevustepõhine kokkuvõttev moment
<p>1. Analüüsib enda isiksust, eristab tugevaid ja nõrku külgi ja mõistab enesetundmise tähtsust karjääri planeerimisel</p>	<p>Õpilane kirjeldab juhendamisel oma tugevaid ja nõrku külgi, huvisid, võimeid, oskusi ja oma õpitulemusi;</p> <p>Põhjendab juhendamisel miks on vajalik ennast tunda ja sellest lähtuvalt langetada esmased õpivalikud (või haridusvalikud)</p>	<p>Hindamismeetodite variandid (näited): arenguvestlus, kirjand, eneseanalüüsi kokkuvõttev tööleht või kirjeldus (grupi vestlus vajadusel- nt siis mitte nõrkadest külgedest rääkimisel), kollaaž "Milline ma olen", oma nimetähedest luuletus, ...</p> <p>Mappõpe</p> <p>Õpilasfirma rajamise käigus mingi tööleht/tagasiside/ kirjeldus „Kas sobin ettevõtjaks (kas mul on selliseid omadusi)?“</p>	<p>Arenguvestlus - klassijuhataja- õppeaasta jooksul 7.-9.kl - kasutab vastavat töölehte (sh ettevalmistaval lehel karjääriplaneerimisega seotud suunavad küsimused + kl-juh vestleb aineõp.);</p> <p>Karjääriõpetamine (testile järgneva individuaalse nõustamisega) – karjääriõpetajaga lepib kokku karjäärikoordinaator. 9. klassile II veerand + järgneb vestlus/arutelu klassijuhatajaga;</p> <p>Inimeseõp. tund - kokkuvõttev joonis või joonistus "Minapilt" inimeseõp. õpimappi - 7.kl. inimeseõp. õpetaja, õpimapi ülevaatamine koos klassijuhatajaga arenguvestluse käigus;</p> <p>Karjääriõpetuse tunnis eneseanalüüsi kokkuvõttev tööleht, karjääriõpetuse õpetaja (8.kl.).</p>
<p>2. Mõistab hariduse ja tööturu vahelisi seoseid</p>	<p>Õpilane leiab juhendamisel enesele asjakohast informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta;</p> <p>Õpilane kirjeldab juhendamisel, kellena saab töötada pärast eriala (õppesuuna?)</p>	<p>Hindamismeetodi variandid: ... , õpiplaan, esitlus, rühmatöö kokkuvõte, ettevõttekülastuse kokkuvõte, infootsingu tööleht, Töövarjupäeva kokkuvõte (jälgi, et kokkuvõtte lehel oleks vajalikud juhised ka hariduse-</p>	<p>Karjääriõpetus - infootsing + esitlus "Mind huvitav amet või elukutse ja selleks vajalik haridustee"; vastutab aineõpetaja (8.kl.);</p> <p>Erinevad õppekäigud iga veerandi viimasel neljapäeval aineõpetajate ja klassijuhatajatega (7.-</p>

	<p>õpinguid talle huvipakkuva eriala näitel;</p> <p>Õpilane kirjeldab talle huvitavate ametite näitel, mida, millal ja miks on vaja õppida ning mis oskusi edasi arendada, et mingis ametis töötada saaks;</p> <p>Õpilane kirjeldab juhendamisel oma tulevast haridusteed huvipakkuva eriala/ameti näitel;</p>	<p>tööturu seoste jälgimiseks); õpilasfirma tegevuse aruanne (nt sinna lisada, mis seosed sel kogemusel haridustee valikutega); „Valikute puu“ vm skeemid; galerii; Karjääriinfo töötuba – töötoa kokkuvõtte; küsitlus ...</p>	<p>9.kl) siin mõtleme ettevõtetesse külaskäike, õppekäigupäeva tagasiside – mida uut teada sain, mida õppisin;</p> <p>Plakatikonkurss – karjäär - (8.kl.) põhimõtete väljendamine hariduse ja tööturu seoste kohta – karjääriõpetuse tunnis plakatite koostamine ja esitlemine rühmatööna (hariduse ja tööturu vahelised seosed), karjääriõpetuse õpetaja.</p>
<p>3. Mõistab erinevate tegurite mõju karjääriotsustele</p>	<p>Kirjeldab erinevaid mõjutegureid, millega on vajalik arvestada karjääriotsuste langetamisel (õpiedukus, tervis, keskkond, elustiil, raha, majanduslik olukord, tööturu nõudlus, sotsiaalsed suhted, isiksuseomadused ...jne); ja kirjeldab (täiendab?) juhendamisel oma tulevast haridusteed huvipakkuva eriala/ameti näitel.</p> <p>Koostab juhendamisel lähiaja õpingute plaani ja esmase pikemaajalise karjääriplaani.</p>	<p>Hindamise meetodi variandid:</p> <p>... , õpiplaan (õpimapi osa), rühmatöö kokkuvõtte, ettevõttekülastuse (töövarju päeva) kokkuvõtte, arenguveestlus, ...</p>	<p>Karjääriplaani koostamine 8.kl. karjääriõpetuse tunnis ning ülevaatamine ja analüüs 9.kl. arenguveestluse käigus. Koostööd teevad karjääriõpetuse õpetaja ja klassijuhatajad.</p> <p>Õpimapp;</p> <p>Erivajadustega lapsi saab aidata Haabersti LOV lastekaitsespetsialist. Õpilaste suunamine TÜ Teaduskooli. HEV õpilaste koordinaator koostöös aineõpetajate ja klassijuhatajatega – arenguveestlus.</p>