

# TALLINNA JÄRVEOTSA GÜMNAASIUMI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

## 1. Üldsätted

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi põhikooliosa õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis annab ülevaate kooli väärtustest ja eripärast ning on aluseks põhikoolis toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele. Põhikooli õppekava koostamise aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 15 lõige 1 ja põhikooli riiklik õppekava. Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi põhikooliosa õppekava koosneb üldosast ja lisadest.

Õppekava üldosas esitatakse kooli õppe- ja kasvatusesmärgid; valdkonnasisesed ja -ülesed loiminguvõimalused; üldpädevuste kujundamise põhimõtted; läbivate teemade käsitlemise põhimõtted; õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused; liikluskasvatuse teemad ja liikluskasvatusalased tegevused; õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise, karjääriõppe, sealhulgas karjääriinfo- ja nõustamise korraldamine; õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted ning kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Õppekava üldosas esitatakse õppekorralduse alused, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, valikainete ja võõrkeelte valik, kooli õppekavavälise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes ja õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused.

Lisades esitatakse tunnijaotusplaan, õpilaste hindamise kord, loovtööde juhendid, hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, põhikooli ainevaldkondade üldosad ja ainekavad.

## 2. Kooli väärtused ja eripära

### VISIOON

Tallinna Järveotsa Gümnaasium on tänapäevane konkurentsivõimeline õppeasutus, kus väärtustatakse üksteisest hoolivat ning turvalist töö- ja suhtlemiskeskkonda ning ollakse avatud uuendustele, kuid säilitatakse ja väärtustatakse traditsioone. Siin on õpilastel võimalik arendada oma võimeid ja huvisid, et kujuneda iseseisvalt mõtlevaks isiksuseks.

## **MISSIOON**

Kooli missioon on tagada kvaliteetne haridus igale õpilasele vastavalt tema eeldustele ja võimetele, luues mitmekesise ja inspireeriva õpikeskkonna.

## **VÄÄRTUSED**

Visiooni elluviimisel lähtume järgmistest väärtustest.

### **Austus**

- Austus enda vastu ning lugupidav ja usalduslik suhtumine teistesse
- Lugupidav ja hooliv suhtumine ümbritsevasse keskkonda
- Traditsioonide hindamine ja väärtustamine

### **Vastutustunne**

- Võtame vastutuse oma tegevuse eest
- Eesmärkide seadmine ja elluviimine ehk ennastjuhtiva õppija kujundamine
- Teadmistele tuginedes kujundame oskusi, koostööd ja vastutustunnet

### **Aktiivsus**

- Hoolime, märkame ja aitame
- Aktiivne kaasamine
- Õpime eksimustest ja tunnustame pühendumist

### **Teadmishimu**

- Uudishimulik ellusuhtumine
- Muutuva õpikeskkonnaga kaasaskäimine
- Õpioskuste teadlik rakendamine

### **Uuendusmeelsus**

- Loovus
- Innovaatilisus
- Kriitiline mõtlemine

### **Sünergia**

- Koostöö ja individuaalne lähenemine
- Koostööd ja eeskuju näidates kujunevad uued teadmised, oskused ja väärtused
- Toetav, nõustav ning tunnustav suhtlemine õpetajate, õpilaste ja kodu vahel

### **3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa põhikooliõpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks ja ennastjuhtivateks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

3.1. Koolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada põhikooliõpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine. Koolis on loodud põhikooliõpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ning õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

3.2. Põhikooliõpilasel, kes on läbinud kooli õppekava, on kujunenud põhilised väärtushoiakud ning õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. On loodud alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse. Põhikooliõpilased on jõudnud selgusele oma huvides ja võimetes ning omavad valmisolekut õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorel inimesel on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

3.3. Õpilasel on kujunenud adekvaatne enesehinnang, iseseisva õppimise ja koostöö oskus, kodanikuoskused, -aktiivsus ja -vastutus. Õpilane on tuttav edasise haridustee võimalustega ning on teadlik oma võimekusest.

### **4. Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused**

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Lõimingu mõte avaldub selles, et ühel või teisel moel seostatakse eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi, asetades need reaalse elu konteksti ning aidates õpilastel neid mõtestada ja seostada üheks tervikuks.

Valdkonnasisene ja -ülene õppe lõimimine saavutatakse:

- erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel;

- tunnisestest ja -välistest ning ülekoollistest projektide abil;
- läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste abil;
- õppeülesannete ning -viiside abil.

Lõiming võimaldab õpilastel areneda aktiivseteks enastjuhtivateks õppijateks, julgustades õpilasi uurima võimalusi, välja mõtlema alternatiivseid lahendusi, tegema koostööd teiste õpilastega, välja pakkuma ideid ja hüpoteese ning lõpuks leidma parima lahenduse.

Lõiminguks võivad olla erinevad õppeviisid (individuaalne, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, probleemõpe, õppekäik, ekskursioon, matk jm) ning õppeülesanded (projektid, referaat, uurimistöo, loovtöö, essee jm), mis aitavad õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi. Näiteks II ja III kooliastmes koostavad õpilased läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, mida võib teha nii individuaalselt kui ka ühistööna.

Valdkonnasisese lõimingu aluseks on vastava valdkonna pädevuste kujunemine. Valdkonnaülese lõimingu aluseks on pädevuste kujunemine kooliastmeti, mis on kirjeldatud riiklikus õppekavas.

Lõiminguviisi valik on õpetajale vaba ning sõltub sellest, mida tahetakse lõimimisega saavutada.

## 5. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Üldpädevused kujundatakse põhikoolis kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse ning koolitöötajate isikliku eeskuju kaudu. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Koolis kujundatavad üldpädevused on järgmised.

1) **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja

ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamist tagavad TJG-s kooli ja kodu koostöö, arenguestlused, klassijuhatajatöö, õpilasüritused. Koolis toimuvad pidulikud üritused ja aktused riiklike ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamiseks; austatakse kooli traditsioone.

2) **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sotsiaalset ja kodanikupädevust kujundatakse TJG-s eelkõige kokkulepete sõlmimise ja nendest kinnipidamisega. Õppeprotsessi kavandamine on avalik, see tähendab, et õpilased teavad õppeperioodi alguses, mida õpitakse ja millised on oodatavad õpitulemused. Kõikides õppeainetes pööratakse tähelepanu õpilaste koostööoskuste arendamisele. Igal õppeaastal toimub õpilasesinduse (ÕE) valimine. ÕE on kaasatud õpilastega seotud otsuste tegemisse. Kooli vilistlastele, lapsevanematele ja teistele asjast huvitatutele pakutakse võimalust osaleda koolielus. Koolis korraldatakse ühistegevusi erinevate huvigruppidega.

3) **Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Enesemääratluspädevuse kujunemise toetamiseks toimuvad arenguestlused ja õpilaste nõustamine, sealhulgas karjäärinõustamine. Koolis pakutakse tugiteenuseid õpilaste ja nende vanemate toetamiseks. Õppeaasta jooksul toimub mitmeid tervislikku eluviisi toetavaid projekte ja üritusi.

4) **Õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

TJG-s keskendutakse õpistrateegiate tutvustamisele ja rakendamisele ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Õpipädevuse kujundamisel õpetatakse kõikides õppeainetes nii

funktsionaalset lugemis- kui ka kirjutamisoskust. Õpioskuste arendamiseks korraldatakse koolis iseseisva õppimise päevi ja aktiivõppepäevi. Õpilased osalevad ainevõistlustel, olümpiaadidel ja projektides ning koostavad loov- ja uurimistöid. Õppeaasta jooksul toimuvad erinevad õppekäigud.

5) **Suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Suhtluspädevuse kujundamine toimub kõikides ainetundides suuliste vastamiste, vestluste, arutelude ja rühmatööde käigus. Korrektset ja asjakohast eneseväljendust väärtustatakse nii ainetundides kui koolist väljaspool. Tähelepanu pööratakse õpilaste esinemisalase pädevuse kujunemisele, nt esinemine kooli aktustel, loov- ja uurimistöode esitlemisel jm.

6) **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamiseks pööratakse ainetundides tähelepanu erinevate andmetöötlusviiside kasutamisele ja arendatakse matemaatilist mõtlemist. Ainetundides viiakse läbi erinevaid uurimuslikke töid, kus praktiliste tegevuste abil valmivad mudelid ja sünnivad keskkonnateadlikud otsused. Õpilased osalevad erinevatel ainevõistlustel ja olümpiaadidel, koostööd tehakse TÜ Teaduskooli jt asutustega.

7) **Ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske, rakendada finantskirjaoskust.

Põhikoolis toimuvad ettevõtlusõppe ja karjääriõpetuse tunnid. Ettevõtlikkuspädevuse arengut koolis toetavad õpilasesinduse tegevused, projektid, õppekäigud, loovtööd ja erinevad ühisüritused. Õpilasi toetatakse õpilasfirmade asutamisel.

8) **Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sealhulgas tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Koolil on nüüdisaegne õpikeskkond ja digipädevuse kujundamine toimub kõikides ainetundides, kus suunatakse õpilasi informatsiooni otsima, valima, korrastama, töötlemata ja kasutama. Tähelepanu pööratakse internetiohtudele ja võrguetiketile. Õppetöös kasutatakse erinevaid õppekeskkondi. Õpilasi ja õpetajaid suunatakse teadlikult digilahendusi kasutama. Erinevate tehisaru rakenduste mitmekesine valik annab võimaluse nende teadlikuks kasutamiseks koolielu erinevates aspektides õpitulemuste saavutamiseks. Selle juures suunatakse õpilasi tehisaru kasutama eesmärgipäraselt, eetilisel ja kriitilisel.

## 6. Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu- vahendiks ning neid arvestatakse kooli keskkonna kujundamisel.

Läbivad teemad põhikoolis on järgmised:

1) **elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) **teabekeskond ja meediakasutus** – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## 7. Õppekorraldus

Vastavalt kooli põhimäärusele on õppekeeleks eesti keel. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

7.1. Õppe korraldamiseks kasutatakse järgmisi viise: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; I kooliastmes (1.–3.



klass) toimub üldõpe, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

7.2. Õpilase õppekoormuse hulka kuuluvad PRÕK-is toodud ainevaldkondade ained ja vaba tunnimahu arvelt kooli poolt pakutavad valikained. Tunnijaotusplaani (Lisa 1) koostamisel on arvestatud suurimat nädalakoormust klassiti.

7.3. Vaba tunnimahu kasutatakse järgmiselt:

- “Mina ja maailm” – eakohaste tegevuste ja vestluste kaudu arendatakse ja toetatakse lõimitult kõiki pädevusi.
- Digitund – digipädevuste kujundamine ja lõiming teiste ainevaldkondadega.
- Informaatika – IKT pädevuste kujundamine ja arendamine.
- Õppekava erisuste ained:
  - kunstiõpe – pakub lisavõimalusi kunstipädevuse arendamiseks, tutvustades erinevaid kunstitehnikaid ja -voolusid;
  - inglise keele õpe – toetab keele-, suhtlus- ja kultuuripädevuste arendamist;
  - ettevõtlusõpe – arendab ettevõtlikkuspädevust, sealhulgas rahatarkus ja ettevalmistus tulevaseks tööeluks.

7.4. Õppeainete nimetustes tehtud erisused: 1.–3. klassis on kunst ja tööõpetus lõimitud üheks õppeaineks “Kunst ja tööõpetus”.

7.5. Õppeaasta koosneb 35 nädalast ning jaguneb kolmeks trimestriks.

7.6. Koolipäev algab 8.30 või hiljem. Igapäevase koolitöö korralduse põhialuseks on päevakava, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas, kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühm ja ringid, järjestus ja ajaline kestus. Kooli päevakava kehtestab direktor.

7.7. Õppe- ja kasvatustöö peamiseks vormiks on tund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Õppeaastas on koolipäevi, mil korraldatakse ülekoolilisi, koolideüleseid või kogukonnaeluga seotud üritusi. Neil päevil tavapärasest õppetööd ei toimu või toimub tunniplaani erineva korraldusega.

7.8. Õppetund võib toimuda nii klassiruumis kui muus kohas (õppekäigul, üritusel, muus asutuses, õues vm) või muul viisil (e-õpe, iseseisev õpe, distants- ja hübriidõpe, projektõpe vm), mis toetavad õpitulemuste saavutamist.

## 7.9. Valikõppeainete ja võõrkeelte valik

### 7.9.1. Valikõppeained

Kooli poolt pakutakse õppekava erisusena kunstiõpetust, inglise keelt või ettevõtlusõpetust. Lisaks on võimalik õpilastel osaleda koolivälistel valikkursustel, mida pakuvad koostööpartnerid.

### 7.9.2. Võõrkeelte valik

A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpetatakse saksa ja vene keelt. B-võõrkeelt hakatakse õppima 6. klassist ja valiku teeb õpilane koos lapsevanemaga 5. klassi 2. poolaastal.

## 7.10. Eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti

Õpetaja võib, kui see on õpitulemuste saavutamiseks vajalik, õppetunni tasandil kasutada aine õppekeelest erinevas keeles õppematerjale või teatud tunni etappides teha keele vahetust.

Õpetaja valikul ja algatusel võib lõimida kõiki õppeaineid erinevate keeltega.

Võõrkeeletundides toimuvad tunnid maksimaalselt sihtkeeles (nii õpetaja kui õpilase poolt) ning kodukeele ja muu keele kasutust välditakse.

7.11. Koolis arvestatakse õppekavavälist õppimist lapsevanema ja direktori eelneval kokkuleppel, kui see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi. Õppekavavälise õppimise või tegevuse arvestamisel peab olema arusaadav, millise õppimise põhjal on seda tehtud ja milliste õpitulemuste saavutamisel on kooli õppekava välist õppimist või tegevust arvestatud. Kooli õppekava välist õppimist või tegevust hinnatakse toimunud õppimise põhjal. Mujal õpitu peab sisuliselt sobima õppekavaga, mille järgi õpilane koolis õpib.

## **8. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused**

Põhikooliõpilasele tagatakse tingimused, mis võimaldavad leida endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda edasine haridustee. Koolis on loodud õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Põhikooli õppekava

rakendamist toetavad järgmised tegevused: õppekäigud, ülekoolilised üritused, tähtpäevadega seotud üritused, heategevusüritused, spordiüritused, kontserdid, teatrikülastused jne.

Õppe- ja kasvatustöö toetamiseks osaletakse üleriigilistes projektides: KiVa, VEPA, Liikuma Kutsuv Kool jne.

## **9. Liikluskasvatuse teemad**

Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid.

9.1. Põhikooli liikluskasvatuse tulemusena on õpilastel ohutu liiklemise harjumused ja nad tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt. Õpilastel on teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

9.2. Liikluskasvatuse teemad on tuletatud läbivast teemast “Tervis ja ohutus”: jalakäija liiklusreeglid, ohutu liikluskäitumine, liikluses kehtivate normide järgimine ja kaasliiklejatega arvestamine, liikluse reeglitest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus.

9.3. Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse erinevates ainetundides ja klassijuhataja poolt.

## **10. III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord**

10.1. Põhikooli õpilane koostab III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö. Loovtöö sooritamise tingimus on põhikooli lõpetamise tingimus.

10.2. Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord on esitatud lisa 4.

10.3. Loovtöö sooritatakse 8. klassis. Mõjuval põhjusel võib loovtööd sooritada ka muul ajal, kuid mitte hiljem kui 9. klassi kolmandal trimestril.

10.4. Loovtööks loetakse tööd, mis ületab ainekavas ettenähtud nõudeid. Loovtöö on õpilase kavandatud, teostatud ja esitletud töö, mis on teostatud juhendamisel.

10.5. Loovtööd hinnatakse hinnangutega „sooritatud“ või „mittesooritatud“.

## **11. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus. Hindamise, täiendava õppetööle jätmise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise täpsustatud tingimused ja kord**

11.1. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on sätestatud kooli kodukorras (Lisa 5) ja TJG hindamise korras (Lisa 3).

11.2. Koolis järgitakse põhimõtet, et õpilase soovi õppida tuleb toetada kogu aeg ning eriti toetatakse õppimist, mis püüdleb senisest parema tulemuse suunas. TJG-s on õpilastel kokkuleppel õpetajaga võimalik individuaalne järelevastamine ja konsultatsioon.

11.3. Esmased vaided hinnete ja hinnangute puhul lahendatakse aineõpetaja tasandil.

11.4. Koolis kasutatakse viiepallist hindamissüsteemi PRÕK §-s 21 kirjeldatud tähenduses. Kujundavat hindamist rakendatakse paralleelselt numbrilise hindamisega, v.a esimeses klassis, kus on kasutusel ainult kujundav hindamine. Kujundava hindamise korral antakse õpilasele õppeprotsessis suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid. eKooli hinnete lahtrisse tehakse märged „SH“ (sõnaline hinnang) ja täpsem tagasiside kirjutatakse kommentaaride lahtrisse.

11.5. Põhikoolis koondatakse hinded trimestrihinneteks ning trimestrihinded koondatakse aastahinneteks.

11.6. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras (Lisa 5). Õpilast ja tema vanemat teavitab kool käitumisest ja hoolsusest eKooli vahendusel.

11.7. Õpilase järgmise klassi üleviimise otsustab õppenõukogu.

11.8. Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, koostab aineõpetaja täiendava õppetöö läbiviimiseks kava. Täiendavale õppetööle jätmisel lähtutakse PRÕK-i §-s 22 lõikes 9 sätestatud tingimustest ja korrast.

## **12. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord**

12.1. Haridusliku erivajadusega õpilase (HEV) õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõttest. Õpilaste juhendamise, HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord on esitatud lisas 6.

12.2. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikoolis teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava. Õpilase üleviimine individuaalsele õppekavale vormistatakse direktori käskkirjaga.

12.3. Põhikoolis korraldatakse andekate õpilaste juhendamist, kohaldatakse diferentseeritud õpiülesandeid ja pakutakse nõustamist aineolümpiaadideks ja -võistlusteks valmistumisel ning enesetäiendamisel.

12.4. Tulenevalt hariduslikust erivajadusest, mis on tingitud õpiraskustest või ajutisest mahajäämusest, on võimalik rakendada järgmiseid tugiteenuseid: saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt; kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva tasemega õppida; saada individuaalset abi ja konsultatsiooni kooli tugipersonalilt; saada õppenõustamisteenust kooliväliselt nõustamismeeskonnalt.

12.5. Tervislikel põhjustel koduõppel õppivale õpilasele koostab kool koostöös vanemaga tema võimeid ja erivajadusi arvestava individuaalse õppekava, lähtudes raviarsti või eriarsti ja koolivälise nõustamismeeskonna soovitudest ning temale kohaldatavas riiklikus õppekavas sätestatud kohustuslikest ainetest. Tervislikel põhjustel koduõppel õppivale õpilasele viiakse kooli poolt juhendatud õpet läbi vähemalt kaheksa õppetunni ulatuses nädalas.

12.6. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

### **13. Karjääriõppe, sealhulgas karjääriinfo ja nõustamise korraldamine**

13.1. Karjäärinõustamine toimub 1.–9. klassini ning toimub läbiva teema “Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemise kaudu ainetundides, tunnivälistes tegevustes ning klassijuhatajatöös.

13.2. Karjäärinõustamist koolis koordineerib karjäärikoordinaator.

13.3. III kooliastmes on õppeainena karjääriõpetus, mis aitab õpilastel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad nüüdisaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

13.4. Karjääriplaneerimist toetavad koostööpartneritena näiteks Töötukassa ja Tallinna Karjäärikeskus.

## **14. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus**

14.1. Õpilaste ja lastevanemate teavitamisel juhindutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-s 55 sätestatust.

14.2. Põhikoolis on tagatud õpilasele võimalus saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid. Esmane teavituskanal on eKool.

## **15. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

Õpetajate koostöö toimub õppenõukogu, töökoosolekute, sisekoolituste, individuaalse koostöisuse ja töörühmade kaudu. Koolis toimivad alaliselt õpetajate aineülesed töörühmad ehk tiimid, kuid moodustatakse ka vajaduspõhiseid projektimeeskondi. Töörühmad tegelevad ainekavade arendamise ja ajakohastamisega, korraldavad ülekoollisi õpiüritusi (näiteks emakeelepäev, aktiivõppepäevad, teemakuud). Ainekavade arenduse eest vastutavad õppejuhid.

Tuginedes kooli ainekavadele, planeerib õpetaja oma töö loogilise järjepideva protsessina, mille hulka kuulub ka tagasisidestamine. Aineõpetaja tutvustab õpilastele trimestri alguses peamisi läbitavaid teemasid, hindamise põhimõtteid, kokkuvõtva hinde kujunemist. Õpetajate töö planeerimist kontrollivad õppejuhid.

Info liikumine toimub koolis e-posti, eKooli ja koosolekute kaudu.

## **16. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mida muudetakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, kuid mitte sagedamini kui kord aastas.

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.