

TALLINNA JÄRVEOTSA GÜMNAASIUMI GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Üldsätted

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi gümnaasiumiosa õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis annab ülevaate kooli väärtustest ja eripärast ning on aluseks gümnaasiumiosas toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele. Õppekava koostamise aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 15 lõige 1 ja gümnaasiumi riiklik õppekava. Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi gümnaasiumiosa õppekava koosneb üldosast ja lisadest.

Õppekava üldosas esitatakse kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära ning kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid; gümnaasiumi õppekorralduse alused (sh. kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate õppemoodulite, valikkursuste ning valikõppeainete kirjeldused); samuti erinevate õppekeelte kasutamise kord. Õppekava üldosas esitatakse ka õpilaste õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus.

Õppekava üldosas esitatakse samuti üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted, õppeainete- ja ainevaldkondade vahelise lõimingu põhimõtted ning õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused; õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe, sealhulgas karjääriinfo- ja nõustamise korraldamine.

Üldosas esitatakse õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted ning kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus, õpilaste hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise kord ning õpilaste õppekoormuse kujundamise põhimõtted (tunnijaotusplaan ja õppemoodulite kirjeldus) on täpsemalt esitatud õppekava lisades. Õppekava lisad on ka gümnaasiumi ainevaldkondade üldosad ja kursuste ainekavad.

2. Kooli väärtused ja eripära

VISIOON

Tallinna Järveotsa Gümnaasium on tänapäevane konkurentsivõimeline õppeasutus, kus väärtustatakse üksteisest hoolivat ning turvalist töö- ja suhtlemiskeskkonda ning ollakse avatud

uuendustele, kuid säilitatakse ja väärtustatakse traditsioone. Siin on õpilastel võimalik arendada oma võimeid ja huvisid, et kujuneda iseseisvalt mõtlevaks isiksuseks.

MISSIOON

Kooli missioon on tagada kvaliteetne haridus igale õpilasele vastavalt tema eeldustele ja võimetele, luues mitmekesise ja inspireeriva õpikeskkonna.

VÄÄRTUSED

Visiooni elluviimisel lähtume järgmistest väärtustest:

Austus

Austus enda vastu ning lugupidav ja usalduslik suhtumine teistesse

Lugupidav ja hooliv suhtumine ümbritsevasse keskkonda

Traditsioonide hindamine ja väärtustamine

Vastutustunne

Võtame vastutuse oma tegevuse eest

Eesmärkide seadmine ja elluviimine ehk ennastjuhtiva õppija kujundamine

Teadmisetele tuginedes kujundame oskusi, koostööd ja vastutustunnet

Aktiivsus

Hoolime, märkame ja aitame

Aktiivne kaasamine

Õpime eksimustest ja tunnustame pühendumist

Teadmishimu

Uudishimulik ellusuhtumine

Muutuva õpikeskkonnaga kaasaskäimine

Õpioskuste teadlik rakendamine

Uuendusmeelsus

Loovus

Innovaatilisus

Kriitiline mõtlemine

Sünergia

Koostöö ja individuaalne lähenemine

Koostööd ja eeskju näidates kujunevad uued teadmised, oskused ja väärtused Toetav, nõustav ning tunnustav suhtlemine õpetajate, õpilaste ja kodu vahel

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi gümnaasiumis toimub õpe moodulipõhiselt.

Kooli pakutavad moodulid on:

- 1) jaapani keel ja idamaade kultuur,
- 2) inglise keel ja ingliskeelsete maade kultuur,
- 3) ettevõtlikkus ja tehnoloogia,
- 4) meedia ja reklaam,
- 5) keskkond ja tehnoloogia,
- 6) liikumine ja heaolu.

3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa gümnaasiumiõpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus. Gümnaasiumiõpilastele luuakse tingimused, et omandada teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes. Koolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine. Gümnaasiumiõpilane, kes on läbinud kooli õppekava, on iseseisev, tal on kujunenud oma maailmapilt ning tal on valmisolek elus toime tulla. Õpilasel on kujunenud adekvaatne enesehinnang, iseseisva õppimise ja koostöö oskus, kodanikuoskused, -aktiivsus ja -vastutus. Õpilane on tuttav edasise haridustee võimalustega ning on teadlik oma võimekusest. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Tallinna Järveotsa Gümnaasium seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele ning eesti kultuuri hoidmisele ja edasi kandmisele.

4. Valdkondadesisedesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus. Õpetaja on lõimingu viiside valikul vaba ning lõiming kajastub õpetaja töökavas kirjeldatuna. Lõimingu mõte avaldub selles, et ühel või teisel moel seostatakse eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi, asetades need reaalse elu konteksti ning aidatakse õpilastel neid mõtestada ning seostada üheks tervikuks. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisestest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku. Lõimingul on oluline roll õppimise fragmenteerituse vähendamises, eesmärgiga muuta õppimine õpilase jaoks tähenduslikuks.

Lõimingu rakendamise viisid on kirjeldatud kooli õppekava ainevaldkondade kavades.

Näiteid läbivate teemade ja lõimingu rakendamisest Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis: lõimitud aktiivõppe- ja iseseisva õppimise päevad, uurimis- või praktilise töö koostamine ja kaitsmine, õppekäigud jne.

5. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Üldpädevused kujundatakse gümnaasiumis kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse ning koolitöötajate isikliku eeskaju kaudu. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel.

Koolis kujundatavad üldpädevused on:

1) **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku

mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamist tagavad Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis kooli ja kodu koostöö, arenguestlused, klassijuhatajatöö, õpilasüritused. Koolis toimuvad pidulikud üritused ja aktused riiklike ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamiseks, austatakse kooli traditsioone. Süvendatud tähelepanu erinevate riikide keele ja kultuuri õppimisele toetab kultuuri- ja väärtuspädevuse kujunemist.

2) **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamine Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis toimub õpilaste laiapõhjalise kaasamise ja nende positiivse initsiatiivi toetamise kaudu nii koolisisestes, kohalikes kui rahvusvahelistes projektides. Õpilasesindus kui õpilaste omavalitsuse teostaja on aktiivne koolielu kujundaja. Koolis korraldatakse ühistegevusi erinevate huvigruppidega.

3) **Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri.

Enesemääratluspädevuse kujunemise toetamiseks Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis toimuvad arenguestlused ja õpilaste nõustamine, sealhulgas karjäärinõustamine. Õppeaasta jooksul toimub mitmeid tervislikku eluviisi toetavaid projekte ja üritusi.

4) **Õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates

olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi.

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis keskendutakse õpistrateegiate tutvustamisele ja rakendamisele enastjuhtiva õppija kujundamiseks. Õpipädevuse kujundamisel õpetatakse kõikides õppeainetes nii funktsionaalset lugemis- kui ka kirjutamisoskust. Õpilased osalevad ainevõistlustel, olümpiaadidel ja projektides. Õppeaasta jooksul toimuvad erinevad õppekäigid.

5) **Suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Suhtluspädevuse kujundamine toimub kõikides ainetundides, väärtustades korrektset ja asjakohast suulist ja kirjalikku eneseväljendust, sealhulgas võrguetiketti. Tähelepanu pööratakse ka õpilaste esinemisalase pädevuse kujunemisele.

6) **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõendus põhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt.

Nimetatud pädevused kujunevad valikkursuste ja projektide kaudu, samuti lõimingus teiste õppeainetega. Õpilased osalevad ainevõistlustel ning koostööd tehakse erinevate teadus- ja õppeasutustega.

7) **Ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning

võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid; rakendada finantskirjaoskust.

Ettevõtlikkuspädevuse arengut koolis toetavad vastavasisulised õppemoodulid, erinevad projektid, õpilasfirmade ja õpilasesinduse tegevused, õppekäigud, uurimistööd ja mitmesugused üritused. Gümnaasiumis pakutakse karjääriõpetust ja -nõustamist.

8) **Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Koolil on nüüdisaegne õpikeskkond ja digipädevuse kujundamine toimub kõikides õppeainetes. Tähelepanu pööratakse internetiohtudele ja võrguetiketile.

Erinevate tehisaru rakenduste mitmekesine valik annab võimaluse nende teadlikuks kasutamiseks koolielu erinevates aspektides õpitulemuste saavutamiseks. Selle juures tuleb suunata tehisaru kasutama eesmärgipäraselt, eetilisel ja kriitilisel.

6. Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõiminguvahendiks ning neid arvestatakse kooli keskkonna kujundamisel.

Läbivad teemad gümnaasiumis on:

1) **elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) **teabekeskond ja meediakasutus** – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, austab intellektuaalset omandit, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;

8) **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

7. Õppekorraldus

Vastavalt kooli põhimäärusele on õppekeeleks eesti keel. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

7.1. Õpilase õppekoormuse moodustavad valdkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused ja kooli õppekavaga pakutavad valikkursused. Õppekoormust võib suurendada kooli õppekavas kehtestatud korras, võttes arvesse õpilase soove ja arenguvajadusi.

7.2. Õppekoormuse hulka kuuluvad ainevaldkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused järgmises mahus:

- 1) keel ja kirjandus: 11 kursust;
- 2) kehaline kasvatus: 5 kursust;
- 3) kunstid: 5 kursust;
- 4) loodusained: 15 kursust;
- 5) matemaatika: 8 kursust (kitsas matemaatika) või 14 kursust (lai matemaatika);
- 6) sotsiaalsained: 9 kursust;
- 7) võõrkeeled: 10 kursust.

Õpilase õppekoormuse hulka arvatakse valikõppeaine riigikaitseõpetus „Riigikaitse“ ning valikkursusena õpilasuuring või praktiline töö.

Õpilase väikseim lubatud õppekoormus gümnaasiumis on 96 kursust. Kõigile õpilastele ühtse kohustusliku õppe koormus gümnaasiumis on 63 kursust. Kursus vastab 35 ühe õppeaine raames toimuvale õppetunnile (45 minutit). Gümnaasiumi tunnijaotusplaan on esitatud lisas 2.

7.3. TJG gümnaasiumiastmes puuduvad õppesuunad. Õpilane kujundab ise oma huvidest, oskustest ja teadmistest lähtuvalt individuaalse toetatud õpitee, valides ise õpimoodulid, mis koosnevad kooli ja kooli partnerite poolt pakutavatest kursustest. Iga moodul koosneb viiest ainekursusest, mis on koondatud mooduliks lähtudes sarnasusest ja ühisosast ainevaldkondades:

- Jaapani keel ja idamaade kultuur (J1, J2, J3)
- Inglise keel ja ingliskeelsete maade kultuur (I1, I2, I3)
- Ettevõtlikkus ja tehnoloogia (ET1)
- Meedia ja reklaam (MR1)
- Liikumine ja heaolu (LH1)
- Keskkond ja tehnoloogia (KT2)

Erinevate õpimoodulite avamise tingimuseks on üldjuhul vähemalt 12 huvilise olemasolu. Kool võib teha erandi ja avada ka piirmäärast väiksema osalejate arvuga mooduli, kui antud mooduli õpiväljundid toetavad märkimisväärselt kooli üldist sihiseadet ja fookust. Rühmad komplekteeritakse õpilaste motivatsiooni, huvisid ning kursusel osalejate piirmäära arvestades.

10. klassis saab õpilane valida 1.taseme moodulite vahel (J1, I1, ET1 jne), 11. klassis 1.-2. taseme ning 12. klassis kõikide tasemete vahel. Erandiks on tehnoloogiamoodulid, milles ET1 moodul on eelduseks KT2 valimisel. Ühte moodulit saab läbida ainult 1 kord.

7.4. Koolipäev algab 8.30 või hiljem. Igapäevase koolitöö korralduse põhialuseks on päevakava, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas, kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, näiteks ringid, järjestus ja ajaline kestvus. Kooli päevakava kehtestab direktor.

7.5. Õppe- ja kasvatustöö peamiseks vormiks on tund. Gümnaasiumis on õppetunni arvestuslik pikkus 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Õppeaastas on koolipäevi, mil korraldatakse ülekoolilisi, koolideüleseid või kogukonnaeluga seotud üritusi. Neil päevil tavapärasest õppetööd ei toimu või toimub tunniplaanist erineva korraldusega.

7.6. Õppetund võib toimuda nii klassiruumis kui muus kohas (õppekäigul, üritusel, muus asutuses, õues vm) või muul viisil (e-õpe, iseseisev õpe, distants- ja hübriidõpe vm), mis toetavad õpitulemuste saavutamist.

7.7. Valikkursused ja võõrkeelte valik

7.7.1. Valikkursused

Gümnaasiumis saab õpilane valida kooli omapära arvestavaid valikkursusi. Nimetatud valikkursuste hulgas on nii riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursused kui ka kooli õppekavast tulenevad valikkursused. Valikkursuseid saab õpilane valida kooli ja selle hariduskoostööpartnerite poolt pakutavate valikkursuste hulgast. Kool avab väljapakutud valikkursuse vähemalt 12 soovija olemasolul. Maksimaalne kursusel osalejate arv on fikseeritud ainekavades. Rühma eelneva täitumise korral tuleb õpilasel valida oma järgmise eelistuse valikkursus. Kooli poolt pakutavate valikkursuste nimekiri on kooli kodulehel.

7.7.2. Võõrkeelte valik

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis õpetatavad võõrkeeled on inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B- või C-võõrkeel), saksa keel (B- või C-võõrkeel), jaapani keel (C-võõrkeel).

7.8. Eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti on võimalik, kui see toetab õpitulemuste saavutamist. Õpetaja valikul ja algatusel võib lõimida kõiki õppeaineid erinevate keeltega. Õpetaja võib õppetunni raames vajadusel kasutada võõrkeelseid õppematerjale.

Võõrkeeletundides ja inglise keele mooduli kursustel ning inglise keelega seotud valikkursustel toimuvad tunnid maksimaalselt sihtkeeles (nii õpetaja kui õpilaste poolt).

8. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused

Gümnaasiumiõpilasele tagatakse tingimused, mis võimaldavad leida endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda edasine haridustee. Koolis on loodud õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Gümnaasiumi õppekava rakendamist toetavad järgmised tegevused: õppekäigud, ülekoollised üritused, tähtpäevadega seotud üritused, heategevusüritused, spordiüritused jne.

9. Andekate ja hariduslike erivajadustega õpilaste juhendamise õppekorralduse põhimõtted ning tugiteenuste rakendamise kord

9.1. Haridusliku erivajadusega õpilase (HEV) õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõttest. Õpilaste juhendamise, HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord on esitatud lisa 6.

9.2. Gümnaasiumis korraldatakse andekate õpilaste juhendamist, kohaldatakse diferentseeritud õpiülesandeid ja pakutakse nõustamist aineolümpiaadideks ja -võistlusteks valmistumisel ning enesetäiendamisel.

9.3. Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks arvestada kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga tema varasemat õpi- või töökogemust ning teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava. Õpilase üleviimine individuaalsele õppekavale vormistatakse direktori käskkirjaga.

9.4. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

9.5. Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta.

9.6. Haridusliku erivajaduse korral, mis tuleneb õpiraskustest või ajutisest mahajäämusest, on võimalik rakendada järgmiseid tugiteenuseid: saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt, kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva tasemega õppida, saada individuaalset abi ja konsultatsiooni kooli tugipersonalilt, saada õppenõustamisteenust kooliväliselt nõustamismeeskonnalt.

10. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

10.1. Karjääriõppe kui kohustusliku läbiva teema eesmärk on õpilase kujundamine isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

10.2. Gümnaasium korraldab õpilaste teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab karjääriteenuste (karjääriõpe, - info ja - nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.

11. Hindamine ja gümnaasiumi lõpetamine

11.1. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Hindamise alused on esitatud Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi hindamise korras (lisa 3). Nõuded õpilase käitumisele on esitatud Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi kodukorras (lisa 5).

11.2. Teadmiste ja oskuste hindamine on kokkuvõtivate hinnete alus. Õpilase teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas õppekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt üldjuhul kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis.

11.3. Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana. See toimub eelneva kokkuleppe alusel kooli direktoriga.

11.4. Esmased vaided hinnete ja hinnangute puhul lahendatakse aineõpetaja tasandil.

11.5. Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- 2) kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami;
- 4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö (Lisa 7).

11.6. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellele on määratud individuaalne õppekava, on lõpetamise aluseks individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

11. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

11.1. Õpilaste ja lastevanemate teavitamisel juhendatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 55 sätestatust.

11.2. Gümnaasium tagab õpilasele võimaluse saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid. Esmane teavituskanal on eKool.

12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö toimub nii individuaalse koostöisuse kui töörühmade kaudu. Koolis toimivad alaliselt õpetajate aineteüleised töörühmad ehk tiimid, kuid moodustatakse ka vajaduspõhiseid projektimeeskondi. Töörühmad tegelevad ainekavade arendamise ja ajakohastamisega, korraldavad ülekoolilisi õpiüritusi (näiteks emakeelepäev, aktiivõppepäevad, teemakuud). Ainekavade arenduse eest vastutavad õppejuhid.

Tuginedes kooli ainekavadele planeerib õpetaja oma töö kursuse lõikes loogilise järjepideva protsessina, mille hulka kuulub ka tagasisidestamine. Töö planeerimist kontrollivad õppejuhid.

13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mida muudetakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, kuid mitte sagedamini kui kord aastas. Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.