

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õppekava

1. Üldsätted

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi gümnaasiumiosa õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis annab ülevaate kooli väärtustest ja eripärast ning on aluseks gümnaasiumiosas toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele. Õppekava koostamise aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 15 lõige 1 ja gümnaasiumi riiklik õppekava.

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi gümnaasiumiosa õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse tunnijaotusplaanid, õpilaste hindamise kord, kodukord, hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted, koolieksami eristuskiri, õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise tingimused ja kord ning gümnaasiumiosa õppeainete ainekavad.

2. Gümnaasiumi õppekava üldosa

2.1. Kooli väärtused ja eripära

VISIOON

Tallinna Järveotsa Gümnaasium on tänapäevane konkurentsivõimeline õppeasutus, kus väärtustatakse üksteisest hoolivat ning turvalist töö- ja suhtlemiskeskkonda ning ollakse avatud uuendustele, kuid säilitatakse ja väärtustatakse traditsioone. Siin on õpilastel võimalik arendada oma võimeid ja huvisid, et kujuneda iseseisvalt mõtlevaks isiksuseks.

MISSIOON

Kooli missioon on tagada kvaliteetne haridus igale õpilasele vastavalt tema eeldustele ja võimetele, luues mitmekesise ja inspireeriva õpikeskkonna.

PÕHIVÄÄRTUSED

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumil on kolm põhiväärtust:

1) teadmised, oskused ja hoiakud; 2) avatus ja uuendusmeelsus; 3) järjepidevus ja traditsioonid.

TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

- Väärtustame teadmisi
- Hindame ja arendame oskusi
- Kahe eelneva tulemusel kujunevad hoiakud, mis võimaldavad saada hoolivaks, mitmekülgseks, iseseisvalt toimetulevaks inimeseks

AVATUS JA UUENDUSMEELSUS

- Uudishimulik ellusuhtumine
- Lugupidav ja usalduslik suhtumine üksteisesse
- Kolmepoolne koostöö ja vastutus – õpetaja, õpilane, lapsevanem
- Muutuva õpikeskkonnaga kaasaskäimine

JÄRJEPIDEVUS JA TRADITSIOONID

- Säilitame ja väärtustame traditsioone
- Loome uusi traditsioone (kooskõlas aja ja maailma muutumisega)

TJG moto on KOOLIRÕÕM

2.2. Õppe- ja kasvatusesmärgid gümnaasiumis

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa gümnaasiumiõpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Gümnaasiumiõpilastele on loodud tingimused, et omandada teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

Koolis on õpetuse ja kasvatus põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine. Gümnaasiumiõpilasele tagatakse tingimused, mis võimaldavad leida endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda edasine haridustee. Koolis on loodud õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Gümnaasiumiõpilased valmistatakse ette toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

Gümnaasiumiõpilane, kes on läbinud kooli õppekava, on iseseisev, tal on kujunenud oma maailmapilt ning tal on valmisolek elus toime tulla. Õpilasel on kujunenud adekvaatne enesehinnang, iseseisva õppimise ja koostöö oskus, kodanikuoskused, -aktiivsus ja -vastutus. Õpilane on tuttav edasise haridustee võimalustega ning on teadlik oma võimekusest. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

2.3. Üldpädevused ja nende kujundamine

Üldpädevused kujundatakse gümnaasiumis kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse ning koolitöötajate isikliku eeskuju kaudu. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös. Koolis kujundatakse üldpädevused on:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldnimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamist tagavad Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis kooli ja kodu koostöö, arenguestlused, klassijuhatajatöö, õpilasüritused. Koolis toimuvad pidulikud üritused ja aktused riiklike ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamiseks, austatakse kooli traditsioone.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamine Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis toimub eelkõige kokkulepete sõlmimist ja nendest kinnipidamist järgides. Õppeprotsessi kavandamine on avalik, st õpilased teavad kursuse alguses, mida õpitakse ja millised on oodatavad õpitulemused. Eraldi tähelepanu pööratakse kõikides õppeainetes õpilaste koostööoskuste arendamisele meeskonnas töötamisel.

Igal õppeaastal toimub õpilasesinduse (ÕE) valimine. ÕE on kaasatud õpilastega seotud otsuste tegemisse. Kooli vilistlastele, lapsevanematele ja teistele asjast huvitatutele pakutakse võimalust anda tunde. Koolis korraldatakse ühistegevusi koostöös teiste asutustega.

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme. Enesemääratluspädevuse kujundamine toimub arenguestluste kaudu, mille käigus õpivad õpilased määratlema oma tugevaid ja nõrku külgi ning kavandama parendustegevusi. Koolis töötab psühholoog, kes vajadusel nõustab õpilasi ja nende vanemaid. Õppeaasta jooksul toimub mitmeid tervislikku eluviisi toetavaid üritusi (Harku järve jooks, ülekoollised spordipäevad, sh suusa- ja uisupäevad, südamenädal, matkad RMK radadel).

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Õpipädevuse kujundamisel õpetatakse kõikides õppeainetes nii funktsionaalset lugemisoskust kui ka kirjutamisoskust. Osaletakse ainevõistlustel, olümpiaadidel ja projektides. Õppeaasta jooksul toimuvad erinevad õppekäigud. Õpilased koostavad uurimistöid. Õpetajad innustavad õpilasi, et säiliks teadasaamise tahe.

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Suhtluspädevuse kujundamine toimub kõikides ainetundides suuliste vastamiste, vestluste, arutelude ja rühmatööde käigus, igas aines väärtustatakse korrektset ja asjakohast kirjalikku eneseväljendust. Eraldi tähelepanu pööratakse õpilaste esinemisalase pädevuse kujunemisele (esinemine kooli aktustel, uurimistööde kaitsmisel, võõrkeelte päeval, emakeelepäeval jne).

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamiseks pööratakse ainetundides tähelepanu erinevate andmetöötlusviiside kasutamisele ja arendatakse matemaatilist mõtlemist. Õpilased osalevad matemaatikavõistlusel Känguru ning koostööd tehakse TÜ teaduskooliga.

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske. Ettevõtlikkuspädevuse arengut koolis toetavad õpilasesinduse tegevused, projektid, õppekäigud, uurimistööd ja erinevad ühisüritused. Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Gümnaasiumis pakutakse karjääriõpetust.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. Koolil on nüüdisaegne õpikeskkond ja digipädevuse kujundamine toimub kõikides ainetundides, juhendades õpilasi informatsiooni otsima, valima, korraldama, töötlemata ja kasutama. Õppetöös kasutatakse erinevaid õppekeskkondi. Õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele korraldatakse loenguid interneti ohtudest. Välisprojektid ning suhtlemine sõpruskoolidega aitavad kontakte luua erinevate kultuuridega kodukohast lahkumata.

2.4. Õppekorralduse põhimõtted

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi gümnaasiumiosas toimub õppetöö statsionaarses vormis kolmel erineval õppesuunal: reaalsmeedia, inglise keel ja jaapani keel. Õpilase kohustuslik õppekoormus koosneb kohustuslikest kursustest ja suuna valikkursustest. Üks kursus koosneb 35 tunnist. Gümnaasiumi lõpetamiseks peab õpilane läbima vähemalt 96 kursust.

Reaal-meedia õppesuuna õpilased õpivad laia matemaatikat, jaapani ja inglise keele õppesuundade õpilased saavad valida laia või kitsa matemaatika vahel. Riikliku õppekava kitsale matemaatikale on lisatud 4 kursust ja laiiale matemaatikale 1 kursus.

Riikliku õppekava kohustuslikele kursustele on lisatud üks kursus kirjanduses, vene keeles, saksa keeles ja ühiskonnaõpetuses.

Kõikide õppesuundade õpilastele on tagatud valikõppeained: riigikaitse (2 kursust), uurimistöö alused (1 kursus), arvuti kasutamine uurimistöös (1 kursus), filosoofia (1 kursus) ja karjääriõpetus (1 kursus). (Lisa 1)

Gümnaasiumi õppesuunad:

- jaapani keel

Jaapani keelt õpitakse C-võõrkeelena.

Õppesuunda toetavaks aineks on idamaade ajalugu.

- inglise keel

Õppesuunda toetavad ained on eesti maiskonnalugu, suurbritannia maiskonnalugu, inglise keelt kõnelevate maade maiskonnalugu, briti ja ameerika kirjandus, inglise ärikeel. Süvendatult õpitakse inglise keelt.

- reaal-meedia

Õppesuunda toetavateks aineteks on filmikunsti ajalugu, meediaõpetus, rakendusbioloogia, elu keemia, loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond ning joonestamine. Süvendatult õpitakse füüsikat.

2.5. Lõimingu põhimõtted, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus. Õpetaja on lõimingu viiside valikul vaba ning lõiming kajastub õpetaja töökavas kirjeldatuna.

Lõimingu mõte avaldub selles, et ühel või teisel moel seostatakse eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi, asetades need reaalse elu konteksti ning aidatakse õpilastel neid mõtestada ning seostada üheks tervikuks. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku. Õppe lõimingu taotlevad tunnivälised ja ülekoollised projektid kavandatakse õpetajate poolt koostöös iga õppeaasta alguseks.

Näiteid läbivate teemade ja lõimingu rakendamisest TJGs:

- lõimitud aineõppepäevad ja e-õppepäevad;

- uurimis- või praktilise töö koostamine ja kaitsmine 11. klassis;
- gümnaasiumiõpilasi kaasatakse 4. klasside loodusainete päeva ettevalmistamisse ja läbiviimisse.

2.6. Hindamise korraldus gümnaasiumis

2.6.1. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on sätestatud kooli kodukorras ja TJG hindamisjuhendis (Lisa 4).

2.6.2. TJGs on organiseeritud ühtsed järelevastamiste ajad 8.–12. klassini. Samuti on õpilastel kokkuleppel õpetajaga võimalik individuaalne konsultatsioon ja järelevastamine.

2.6.3. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras (Lisa 5).

2.7. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õpilane:

- kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad;
- kes on sooritanud õppeainete kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
- kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami (Lisa 7);
- kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele õpilasuurimuse või praktilise töö (Lisa 8).

Kuld- ja hõbemedaliga tunnustamine:

- kuldmedaliga tunnustatakse gümnaasiumilõpetajat, kelle kõigi õppeainete kooliastmehinne on „väga hea“;
- hõbemedaliga tunnustatakse gümnaasiumilõpetajat, kellel kuni kahes õppeaines on kooliastmehinne vähemalt „hea“ ja ülejäänud õppeainetes „väga hea“;
- gümnaasiumilõpetaja kuld- või hõbemedaliga tunnustamise otsustab kooli õppenõukogu.

2.8. Õpilaste ja vanemate teavitamise ning nõustamise korraldus

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks toimuvad koolis õpilaste arenguestlused, ainealased konsultatsioonid ning ümarlaua-vestlused. Esmaseks infoedastajaks on klassijuhataja. Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel. Lisaks saavad õpilased ja vanemad teavet õppe ja kasvatus kohta e-kooli või lastevanemate meililisti kaudu. Vähemalt üks kord õppeaastas kutsub kooli direktor kokku lastevanemate üldkoosoleku. Kool teavitab õpilast ja vanemat õpilase hinnetest e-kooli kaudu. Õppeaasta lõpul annab kool õpilasele paber kandjal klassitunnistuse. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

2.9. Karjääriinfo ja nõustamise korraldus

Koolis toimuva karjääriõppe eesmärk on aidata õpilastel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad nüüdisaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust. Karjäärinõustamist koolis korraldavad karjäärikoordinaator ja koolipsühholoog. Karjäärivalikuid arutatakse arenguevestlustel klassijuhatajaga. 11. klassis on karjääriõpetuse kursus. Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teemana ainetundides, kooli ühisüritustel, õppekäikudel, koostööprojektides ülikoolidega ja ametiasutustega.

Karjääriplaneerimist toetab ka Põhja-Eesti Rajaleidja keskus.

2.10. Hariduslike erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib gümnaasiumis teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisu, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb õpiraskustest või ajutisest mahajäämusest, on võimalik rakendada järgmiseid tugiteenuseid:

- saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt (vastavalt konsultatsioonigraafikule);
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva tasemega õppida;
- saada individuaalset abi ja konsultatsiooni koolipsühholoogilt;
- saada õppenõustamisteenust Tallinna Õppenõustamise Keskuselt.

Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb kõrgematest vaimsetest võimetest, eriantekusest, tugevast motivatsioonist või loominguilisusest, on õpilasel võimalik:

- saada diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva tasemega õppida;
- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistluseks valmistumisel;
- osaleda aineolümpiaadidel, -võistlustel ja õpilaspriklades;
- võtta osa enesetäiendamiseks ja olümpiaadideks valmistumiseks TÜ Teaduskooli kursustest. (Lisa 6)

2.11. Õpetaja koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö toimub ainekomisjonide ja töörühmade kaudu. Koolis on viis ainekomisjoni: algõpetus, võõrkeeled, humanitaar, loodusained ja oskusained.

Ainekavade arenduse eest vastutavad õppejuhid ja ainekomisjonide esimehed ning tööprotsessi kaasatakse kõik aineõpetajad. Ainekomisjonid korraldavad ülekoollisi ainealaseid üritusi (näiteks võõrkeelte päev, Jaapani õhtu, loodusainete päev, emakeelepäev jne).

Õpetaja planeerib oma töö iga kursuse algul. Plaani koostamise aluseks on kooli ainekavad. Aineõpetaja tutvustab õpilastele kursuse alguses peamisi läbitavaid teemasid, hindamise põhimõtteid, kokkuvõtva hinde kujunemist ning teeb vastavasisulise sissekande e-päevikusse kursuse esimese tunnikirjelduse juures. Töö planeerimist kontrollivad õppejuhid.

2.12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mida muudetakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele, kuid mitte sagedamini kui kord aastas. Õppekava uuendused ja täiendused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks õpilasesindusele, hoolekogule ja õppenõukogule. Õppekava kinnitab kooli direktor.

Lisad

1. Tunnijaotusplaanid põhikoolis ja gümnaasiumis (Lisa 1)
2. Mini-teaduse juhend 4. klassile (Lisa 2)
3. Loovtööde juhend (Lisa 3)
4. Hindamise korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis (Lisa 4)
5. Kooli kodukord (Lisa 5)
6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted (Lisa 6)
7. Koolieksami eristus kiri (Lisa 7)
8. Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise tingimused ja kord (Lisa 8)